

2020-2021 CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO – Psicologia B 12º ANO					
DOMÍNIOS DE COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Descritores do Perfil		PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS
A. Cognitivas	Analisa enunciados, problemas e teorias da Psicologia.	Conhecedor Informado Investigador Organizador Sistematizador (A, B, C, G, I, J)		50%	Domínio escrito: Fichas (obrigatoriamente uma por período letivo/ Módulo)
	Recolhe, seleciona, organiza e faz o tratamento de informação de acordo com os temas programáticos				
B. Transversais	Explicita os conteúdos os conceitos e os conteúdos programáticos básicos da Psicologia.	Crítico Analítico Respeitador da diferença Questionador Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)		30%	Trabalho e Participação - Trabalhos de grupo e/ou trabalhos individuais - Participação na aula - Debates  (Construção de narrativas pessoais ou ainda expressivas da biografia da Psicologia)
	Avalia criticamente teorias e reformula argumentos em função de novas situações.				
	Compreende conceitos, teorias e processos da Psicologia.				
	Sintetiza informação e distingue claramente o acessório do fundamental.				
	Analisa criticamente problemas, situações e teorias.				
	Aplica os conteúdos da Psicologia a novas situações.				
	Sabe ouvir, respeitar e responder às ideias e argumentos dos outros				
	Apresenta claramente ideias e convicções pessoais e justifica a sua pertinência.				

**Nota: Os critérios aplicam-se aos três sistemas de ensino: presencial, misto e a distância.**

<p><b>C. Linguísticas</b></p>	<p>Lê e interpreta textos; Adequa as respostas às questões; Compõe textos articulados e coerentes; Utiliza adequadamente o vocabulário da Psicologia; Expressa corretamente e com coerência as capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades escrita e oral.</p>	<p><b>Comunicador Participativo (A, B, D, E, H)</b></p>	<p><b>10%</b></p>	<p><b>Fichas/Ensaaios/Debate s/Narrativas individuais</b></p>
<p><b>D. Atitudinais</b></p>	<p>Responsabilidade: pontualidade; assiduidade; cumprimento de regras e normas de conduta. Empenho: nível de atenção, grau de participação nas atividades, adequação dos ritmos de trabalho Cooperação/Colaboração: respeito pelos outros; trabalho colaborativo e entreajuda Autonomia: espírito de iniciativa; confiança Atitude crítica: capacidade reflexiva; capacidade de avaliação</p>	<p><b>Respeitador Colaborador Responsável Autônomo (A, B, E, F, H)</b></p>	<p><b>10%</b></p>	<p><b>Debates Exposições Comportamentos</b></p>

**Nota: Os critérios aplicam-se aos três sistemas de ensino: presencial, misto e a distância.**

**OBSERVAÇÕES:**

As orientações seguintes clarificam os critérios de avaliação e informam, quantitativa e descritivamente, os alunos relativamente ao grau de desenvolvimento das aprendizagens conducentes a uma melhor compreensão do comportamento e dos processos mentais bem como o desenvolvimento pessoal e social. Assim: Com a disciplina de Psicologia, os alunos devem:

**1. Compreender a especificidade do ser humano e da psicologia. 2. Desenvolver a consciência, o respeito e a valorização da diferença. 3. Desenvolver a solidariedade para com os outros e a participação social. 4. Desenvolver a honestidade e o rigor intelectual. 5. Desenvolver as capacidades de problematizar e de avaliar criticamente situações e comportamentos. 6. Desenvolver as capacidades de participação e de intervenção nos contextos em que se encontra inserido. 7. Desenvolver as capacidades de relação consigo próprio, com os outros e com o mundo. 8. Construir uma identidade pessoal ao mesmo tempo que vai conhecendo a identidade da Psicologia.**

- No ensino secundário a avaliação é progressiva e contínua, expressando-se na escala de zero a vinte valores.

**Níveis de consecução relativamente à correção dos instrumentos de avaliação/comunicação:**

**Nível 1:** Apresenta um discurso pouco fluente. Escreve com incorreções sintáticas, ortográficas ou de pontuação que não afetam a inteligibilidade do discurso.

**Nível 2:** Apresenta um discurso fluente. Escreve com sintaxe, ortografia e pontuação corretas, podendo apresentar falhas pontuais.

**Avaliação quantitativa:**

**0 a 4 valores:** O aluno manifesta lacunas graves nos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e nas Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

**5 a 9 valores:** O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

**Nota: Os critérios aplicam-se aos três sistemas de ensino: presencial, misto e a distância.**

**10 a 13 valores:** O aluno atinge de forma suficiente os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

**14 a 17 valores:** O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

**18 a 20 valores:** O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.